

# « De la pratique à la recherche en sciences infirmières »

Vendredi 11 janvier 2019  
Université Jean Monnet  
Saint-Etienne



Marie, Sophie CHERILLAT  
UTEP-Service de Santé Publique-CHU de Clermont-Ferrand  
Infirmière-doctorante -3<sup>ème</sup> année-UCA  
Directeurs de thèse: Pr L. GERBAUD-Pr D. BERGER

Ecole doctorale Sciences de la Vie, Agronomie et Environnement (SVSAE)

# Education du patient

- ✓ Loi HPST
- ✓ Programmes d'éducation thérapeutique
- ✓ Engouement « hospitalier » pour l'ETP
- ✓ Formation de type 40h00 (réglementaire)
- ✓ Appropriation du concept d'ETP
- ✓ Ouverture UTEP-63.

# Questionnements/activité d'éducation du patient/ professionnels de santé

- ✓ ETP « hospitalière »
- ✓ Modèles liés aux maladies aiguës
- ✓ Représentations/Conceptions particulières MC
- ✓ Liées à l'identité professionnelle/Formation Init
- ✓ Positionnement particulier du patient [PA.pptx](#)
- ✓ Concept d'ETP complexe et polysémique
  - Modifications du rapport à la maladie (la vie avec la maladie)
  - Modifications des pratiques soignantes.

*Processus complexes pouvant être analysés par les sciences humaines comme par les sciences médicales.*

*Peu de recherches menées jusqu'ici dans ce domaine.*

# Problématique

*En quoi le développement de l'Education thérapeutique modifie-t-il les pratiques soignantes ?*

*Hypothèse :*

*Le développement de l'ETP à travers les programmes modifie la perception qu'ont les Professionnels de santé de la vie avec une maladie chronique.*

# Objectifs

## ✓ *Objectif principal :*

Identifier les processus à l'œuvre en matière de transformation chez les professionnels de santé (PS) pratiquant l'ETP.

## ✓ *Objectifs secondaires :*

Faire des propositions d'enseignements en FI (filiales santé) et en FC en matière d'accompagnement des patients atteints de maladie chronique.

Adapter l'accompagnement des PS en matière de pratiques éducatives.

# Axes de travail

- 1- Les représentations des PS en matière de maladie chronique en formation continue vs en formation initiale (master DAS).
- 2- L'évolution des critères et indicateurs d'évaluation dans les programmes d'ETP.
- 3- Lien entre le non renouvellement d'un programme d'ETP et l'absence de liens fort avec les associations de patients.

# Axe de travail 1

## 1- Les représentations des PS en matière de maladie chronique (MC)

- ✓ Formation ETP
- ✓ Analyse de verbatims/photos:
  - Représentations péjoratives du devenir de la MC
  - Notion de déterminants de santé peu ou pas abordée.

Revue Education, Santé et Société N°Vol. 4, n° 2

*Représentations de la maladie chronique chez les professionnels de santé : entre représentations négatives et réflexivité engagée.*

*Marie-Sophie CHERILLAT, Fatima BRUSSOL, Emmanuel COUDEYRE, Frank PIZON, Pauline BERLAND, L. GERBAUD*

# Axe de travail 2

## 2- L'évolution des critères et indicateurs d'évaluation dans les programmes d'ETP (1)

### *Hypothèses :*

- ✓ Les indicateurs d'évaluation des programmes d'ETP évoluent lors des renouvellement de programme
- ✓ Les indicateurs biomédicaux sont abandonnés au profit d'indicateurs en lien avec la vie des patients
- ✓ Les indicateurs du point de vue du patient évoluent

### *Méthode :*

- ✓ Méthodes mixtes
  - ✓ 18 programmes/17 renouvellements (+ de 500 indicateurs)
  - ✓ Classement Processus, Structure et Résultats
  - ✓ Thésaurus: 3 grandes catégories d'indicateurs (CI)
  - ✓ *Activité/Patients/Biomédicaux avec leurs sous catégories (SCI)*
- (En cours de publication)*



# Axe de travail 3

## 3- L'impact de l'intégration de patients ressources sur les programmes et les pratiques soignantes

### Hypothèses :

Il existe un lien entre le non renouvellement d'un programme d'ETP et l'absence de liens forts avec les associations de patients.

*(la représentation de ce qu'est vivre avec une maladie, reste négative et ce que propose un programme n'est pas en phase avec les attentes et besoins des personnes)*

# Questionnements (1)

## ✓ *Quelle recherche?*

- Recherche en « sciences infirmières »?
- Recherche paramédicale ?
- Recherche en santé interprofessionnelle par construction.

# Questionnements (2)

## ✓ *Difficultés :*

- Canaliser son champ de recherche et rester dans la « production » de savoirs versus « application »
- Faire reconnaître par l'institution que la recherche est un temps de travail
- Travailler en méthodes mixtes.

# Questionnements (3)

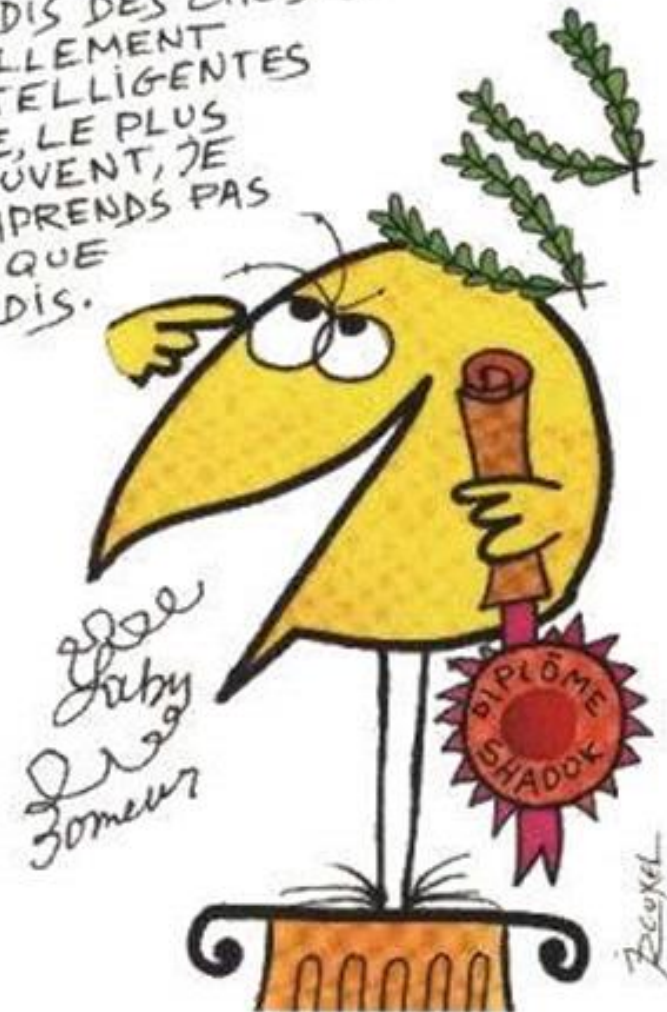
## ✓ *Aidant :*

- Travailler en Santé Publique (au CHU de Clermont-Ferrand)
- Conseil de suivi de thèse

Les devises Shadok

JE DIS DES CHOSES  
TELLEMENT  
INTELLIGENTES  
QUE, LE PLUS  
SOUVENT, JE  
COMPRENDS PAS  
CE QUE  
JE DIS.

Gaby  
Zomer



# Les devises Shadok



Ecole Doctorale Sciences de la Vie,  
Agronomie et Environnement (SVSAE)  
Laboratoire de recherche PEPRADE  
Clermont-Ferrand UMR 6602 UCA /  
Institut Pascal / CNRS / SIGMA - Axe TGI

*Merci de votre  
attention*

EN ESSAYANT CONTINUELLEMENT  
ON FINIT PAR RÉUSSIR. DONC:  
PLUS ÇA RATE, PLUS ON A  
DE CHANCES QUE ÇA MARCHE.